

Обучение детей способам принятия осознанных и взвешенных решений, умения не поддаваться на провокации (методические материалы для проведения работы с обучающимися)

Цель: обучение способам принятия осознанных и взвешенных решений, умения не поддаваться на провокации.

Задачи:

- познакомить подростков с понятием «информация»;
- проанализировать различные реакции людей на информацию;
- обсудить с участниками важность и способы проверки информации;
- познакомить участников с алгоритмом анализа полученной информации;

Оборудование и материалы: доска или флипчарт, мел, бумага и маркеры для флипчарта, бланки для групповой работы «Анализ полученной информации», кубик Блума.

Ход мероприятия

Приветствие

Обсуждение по теме «Информация»

Наша жизнь невысказима без обмена самой различной информацией. Каждую секунду в мире выходят тысячи газет, журналов, телевизионных программ. Мы, затаив дыхание, наблюдаем за игрой любимой команды, и результат соревнований для болельщиков является самой ценной и важной информацией.

Информация – это сведения, которые помогают нам существовать в окружающем мире, которые сопровождают человека всю его жизнь, и необходимы ему как воздух и вода.

С участниками необходимо обсудить вопрос: **откуда люди получают информацию?** Ответы могут быть следующими:

- от общения с близкими людьми,
- от друзей,
- из социальных сетей, мессенджеров
- в СМИ (радио, телевидение, интернет) и т.д.

Ответы участников фиксируются на доске, в случае необходимости, дополняются педагогом-психологом.

Действительно существует много разных способов получения информации. Сложно представить, что произойдет, если нас лишит возможности получать информацию посредством радио, телефона, или сети Интернет.

Обсуждение по теме «Реакция на информацию»

Участники отвечают на вопрос: **как люди реагируют, когда получают какую-либо информацию?** Ответы могут быть следующими:

- верим,
- игнорируем,
- проверяем,
- сомневаемся,
- не верим и др.

Как вы думаете, отчего зависит наша реакция на ту или иную информацию?

Важно обсудить, **как люди могут эмоционально реагировать на какую-либо информацию:**

- не придают значения,
- волнуются,
- радуются,
- беспокоятся,

– бояться и др.

Важно отметить, что информация, связанная с нашими убеждениями, установками, или ситуацией, которую мы прожили или проживаем сейчас, воспринимается нами более эмоционально. Также более эмоционально воспринимается информация, которая касается лично нас или близких нам людей. Эмоциональное восприятие информации повышает риск принятия спонтанного нерационального решения. Поэтому важно, понять и проговорить свои чувства в связи с этой ситуацией (страх, тревога, беспокойство, стыд, волнение). Такая тактика поможет принять не эмоциональное, а рациональное (разумное) решение.

Обсуждение по теме «Проверка информации»

Обсудим вопрос: **надо ли проверять полученную информацию и как это делать?**

Участники отвечают на вопрос, ответы фиксируются ведущим.

Для проверки информации важно:

- использовать несколько источников информации: изучить и сравнить разные источники, определить, с чем мы согласны, а что у нас вызывает сомнения;
- подумать, можно ли проверить источник и узнать, заслуживает ли он доверия;
- отделять факты от мнений. Факт - то, что случилось или существовало на самом деле.

Мнение – всего лишь чья-то точка зрения. Единственного правильного ответа может и не быть. В таком случае наша задача - рассмотреть ситуацию с разных сторон.

Важно акцентировать внимание на том, что любая информация должна проверяться, за исключением научно доказанных фактов; проверять информацию рекомендуется не менее чем в трех разных источниках (например, спросить у взрослого (родитель, педагог, тренер), которому доверяешь; изучить проверенные официальные сайты, официальные средства массовой информации (радио, телевидение)).

Обсуждение по теме «Анализ полученной информации»

С участниками обсуждается следующий алгоритм анализа информации, содержащей призыв к чему-либо.

№ пп	Алгоритм анализа информации	Предмет обсуждения
1.	Определить, кто предлагает совершить какие-либо действия	– знакомы ли нам люди, выступающие с призывом, какая у них репутация
2.	Выяснить, кто распространяет информацию (какие ресурсы используются)	– можно ли однозначно доверять источникам информации и людям, которые ее распространяют
3.	Понять цель призыва	– для чего это нужно тем, кто распространяет информацию
4.	Определить, может ли информация содержать провокацию	– есть ли в призыве что-либостораживающее
5.	Подумать о том, какова моя роль в этом, зачем мне это надо, что мне это даст	– для чего нужно моё участие; – какую пользу я получу для себя, приняв участие в предлагаемых действиях; – какую пользу я принесу окружающим, приняв участие в предлагаемых действиях
6.	Понять, стоит ли мне участвовать в распространении полученной информации	– не является ли полученная информация фейком; – могу ли я кому-либо навредить, распространяя полученную информацию
7.	Оценить возможные риски для кого-либо в результате моих действий	– не возникнет ли вреда для кого-либо в результате моих действий (например, для моих друзей,

		родителей, одноклассников, педагогов и т.д.)
8.	Подумать, к каким последствиям может привести мое участие,	– каковы позитивные и негативные последствия моего участия в предлагаемых действиях
9.	Оценить какая ответственность может наступить вследствие моих действий	– какая ответственность предусмотрена для меня, моих родителей и других лиц

Алгоритм анализа информации, отраженный в первом столбце таблицы, транслируется для участников на доске или на экране.

В данном блоке особенно важно подробно рассмотреть возможные риски, последствия и ответственность за те или иные действия.

Участники делятся на несколько групп. По указанному алгоритму группы разбирают одну ситуацию. Примеры ситуаций:

- в школе предлагают принять участие в акции в поддержку бездомных животных,
- призыв поучаствовать в акции «Подарок солдату»,
- призыв в соцсетях «Будь независимым, будь в тренде - приходи 1 октября в 16.00 на площадь Революции».

После обсуждения один участник от каждой группы зачитывает ситуацию и по алгоритму представляет результат обсуждения.

Обсуждение по теме «Принятие осознанного решения»

Важно акцентировать внимание участников на том, что после пошагового анализа информации, повышается вероятность принятия взвешенного и обдуманного решения (например, буду ли я распространять данную информацию или нет, буду участвовать в предлагаемой акции или нет).

Анализ ситуаций с помощью приема «Кубик Блума».

На гранях кубика написано: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись.

Все участники или выборочно по очереди передают друг другу кубик, сами выбирают грань и кратко отвечают.

Возможные вопросы и темы для ответов:

1) *Назови:*

- 3 способа получения информации;
- 3 способа реагирования на информацию;
- 3 эмоциональные реакции на информацию.

2) *Почему:*

- почему важно проверять информацию?
- почему мы по-разному реагируем на одну и ту же информацию?
- почему прежде чем выполнить чью-то просьбу или призыв важно подумать о последствиях?

3) *Объясни:*

- для чего люди распространяют ложную информацию?
- какие цели могут преследовать

4) *Предложи:*

- способы проверки информации

5) *Придумай:*

- способ проверки информации в случае телефонного звонка мошенников;
- способ отказа от предложения поучаствовать в сомнительной акции, не вызывающей у тебя доверия к ее организаторам

6) *Поделись:*

- получал(а) ли ты недостоверную информацию

- приходилось ли тебе когда-либо проверять недостоверную информацию?

В завершении сформулируем **важные выводы:**

1. Следует обязательно анализировать свое отношение к информации, в том числе на эмоциональном уровне.
2. Важно проверять информацию с разных сторон.
3. В ситуации какого-либо призыва необходимо оценивать возможные риски, последствия принятых решений и ответственность, которая может наступить в результате ваших действий.